



# Aprenentatge i Servei Comunitari Ambiental per a la Mitigació del Canvi Climàtic *amb JOVES*



Autoria:

**ecoserveis**



Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya  
**Departament de Territori  
i Sostenibilitat**

# Agraïments

Aquesta guia ha estat possible gràcies al projecte Joves per l'Acció Climàtica de la convocatòria de subvencions del [Centre Promotor d'Aprenentatge i Servei](#) de la Generalitat de Catalunya. També volem agrair les dues escoles FEDAC de Salt i IES Trinitat Nova per fer possible aquest primer pilot d'Aprenentatge i servei comunitari Ambiental per a la Mitigació del Canvi Climàtic, especialment a l'alumnat de 4t d'ESO i a les dues professores referents de les escoles: **Montse Franch** ([IES Trinitat Nova](#)) i **Roser Sànchez** ([FEDAC de Salt](#)). També agrair de manera especial el suport de **Paula Pérez** ([Generalitat de Catalunya](#)) durant el transcurs del projecte.

## Aprenentatge i servei comunitari ambiental per a la mitigació del canvi climàtic *amb JOVES*

**Primera edició:** Abril 2021

© **del text:** Ecoserveis

© **d'aquesta edició:** Associació Ecoserveis, suport del [Centre Promotor d'Aprenentatge i Servei](#) de la Generalitat de Catalunya

Autoria:



Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya  
**Departament de Territori  
i Sostenibilitat**

C/ Girona, 25, ppal. \_ 08010 Barcelona  
+34 934 590 022 · +34 651 306 169

[info@ecoserveis.net](mailto:info@ecoserveis.net)

[www.ecoserveis.net](http://www.ecoserveis.net)



# Índex

## Què és l'Aprenentatge i Servei Comunitari Ambiental? **4**

El context: l'Aprenentatge i servei comunitari **4**

En concret: l'Aprenentatge i servei comunitari Ambiental **7**

## El Repte Ambiental del Segle: l'Emergència Climàtica **8**

## Aprenentatge i servei comunitari Ambiental per a la Mitigació del Canvi Climàtic **10**

Context i Necessitat **10**

Objectius de l'Aprenentatge **10**

Objectius del Servei **11**

Actors del Projecte **11**

Fases del Projecte **12**

Resultats del Projecte **15**

## Bibliografia **16**

# Què és l'Aprentatge i servei comunitari Ambiental?

## El context:

### l'Aprentatge i servei comunitari

Segons el [Centre Promotor d'Aprentatge i Servei](#) de la Generalitat de Catalunya, "l'Aprentatge Servei (ApS) és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulat". És a dir, un projecte ApS té dues parts, una on l'alumnat aprèn sobre una temàtica i una altra on ofereix un servei a la societat o una comunitat concreta gràcies al que ha après.

Tal com articulen des de l'entitat [Aprentatge Servei](#), les dues parts de l'ApS fonen dos valors molt importants: intencionalitat pedagògica (a través de l'aprenentatge) i intencionalitat solidària (a través del servei). En aquest sentit, es tracta d'un projecte educatiu que és útil per la societat on la part de l'aprenentatge ajuda i millora el servei que l'alumnat fa a la comunitat i el servei dona sentit a l'aprenentatge que s'ha fet i el posa en valor ja que hi ha una acció relacionada.



El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya va impulsar el servei comunitari entre els centres educatius de Catalunya integrant-lo com a part obligatòria per a l'alumnat de l'ESO. Cada centre pot triar si l'alumnat realitza un projecte ApS a 3r o 4t d'ESO. El temps dedicat al desenvolupament

del projecte és flexible i depèn molt de la tipologia d'activitat. Tot i així, segons el [Departament d'Educació](#), "la dedicació horària al desenvolupament del Servei Comunitari és de 20 hores, amb un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat". Aquesta tipologia de projecte també es pot dur a terme amb infants.

#### EDUCACIÓ INFANTIL

P3 / P4 / P5

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r / 2n / 3r / 4t / 5è / 6è

ApS voluntària

#### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r / 2n

3r / 4t

ApS obligatòria

#### BATXILLERAT

1r / 2n

ApS voluntària

Centrant-nos en l'ApS obligatòria i seguint [les indicacions](#) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, els agents implicats en els projectes d'ApS a Catalunya són, a grans

trets, tres tipus d'actors: **(1)** El centre educatiu; **(2)** Entitats externes i **(3)** Administració pública. Les funcions de cada tipus d'actors són:



#### CENTRE EDUCATIU

Vincula el projecte al currículum i al context del mateix centre.

##### Professorat

Programa les accions de l'ApS en les matèries que desenvolupen la competència vinculada al projecte.

##### Alumnat

Assoleix coneixement i habilitats i desenvolupa les accions de Servei Comunitari.



#### ENTITAT EXTERNA

Formació en la part d'Aprenentatge i Acompanyament en la part de servei.

##### Professionals dels serveis educatius

Responsables d'impartir formació als centres. Col·laboren en la formalització del projecte i fan l'acompanyament.

##### Entitats culturals i socials

Responsables d'impartir formació als centres i acompanyament en la implementació de la part de servei comunitari.



#### ADMINISTRACIÓ PÚBLICA

Ofereix coneixement del territori, suport i recursos al projecte i les entitats.

Un o diferents departaments poden estar vinculats, però no és necessària la seva participació.

Els projectes poden tenir més o menys suport de cada tipus d'entitat però, com a comú denominador, sempre hi ha una coordinació entre el centre educatiu i l'entitat externa qui aporta el coneixement i la necessitat de la creació i plantejament així com acompanyament del servei que l'alumnat duu a terme. El servei, com s'ha comentat, va vinculat

amb el coneixement que les alumnes i els alumnes han rebut. Ambdues parts estan vinculades dins un àmbit (i temàtica específica) en la que l'entitat externa és experta. Els àmbits d'actuació d'un projecte ApS, segons l'organització [Aprenentatge Servei](#), s'emmarquen en 9. Entre elles hi ha el medi ambient, que veurem en més detall. Els 9 àmbits són:

1

Acompanyament i suport a l'escolarització

2

Suport a necessitats bàsiques

3

Intercanvi generacional

4

**Medi ambient**

5

Participació ciutadana

6

Patrimoni cultural

7

Solidaritat i cooperació

8

Preservació i manteniment del medi urbà

9

Lleure

Dins l'àmbit del medi ambient hi pot haver una gran diversitat de projectes, des de la **conservació de la natura** com educació ambiental, basats en el reciclatge, estalvi energètic, o emergència climàtica. En el següent apartat aprofundim en aquesta tipologia o àmbit d'ApS.

## En concret: l'Aprenentatge i servei comunitari Ambiental

L'ApS ambiental és aquell que s'emmarca en l'àmbit del medi ambient. Si bé el medi ambient és un tema transversal que pot també estar dins de projectes d'ApS sobre lleure, solidaritat i cooperació o preservació i manteniment del medi urbà; els projectes dins l'àmbit de l'ApS ambiental són aquells on el principal objectiu del servei és solucionar un repte ambiental concret.

Les temàtiques dins aquest àmbit són 12 i es poden trobar exemples al [Mapa interactiu](#) de projectes d'Aprenentatge i Servei ambiental a Catalunya. Una de les temàtiques és el canvi climàtic, que tractarem amb més detall en el següent apartat de manera més concreta i expliquem la importància d'aquesta temàtica. En l'àmbit global, les temàtiques dins l'àmbit d'ApS ambiental son:

Aigua Aire Alimentació Biodiversitat **Canvi climàtic** Cooperació i convivència

Energia Entorn i medi natural Horts i compostatge Mobilitat Residus Salut

Segons l'Oficina Tècnica d'Educació i Promoció Ambiental de la Diputació de Barcelona i el [Centre Promotor d'Aprenentatge i Servei](#) de la Generalitat de Catalunya, un ApS ambiental, a banda de poder-se englobar en una de les temàtiques mostrades també ha de tenir els següents requisits:

**Aprenentatge:** el projecte ha de poder proporcionar a l'alumnat coneixement de; (a) les problemàtiques ambientals i/o valors naturals de l'entorn i (b) la importància de preservar-los.

**Servei:** l'alumnat s'implica de manera activa en una actuació ambiental que comporta la transformació i millora del seu entorn. L'acció té una projecció exterior més enllà del centre educatiu.

**Col·laboració:** els projectes es duen a terme de manera col·laborativa entre un centre educatiu i una entitat o ens local.



A banda, els projectes tenen tres grans pilars: l'alumnat, la comunitat i l'entorn i en aquest sentit el projecte ha de garantir un impacte real sobre els tres:



### **Alumnat**

Aprenentatge

#### **Pel que fa a l'alumnat,**

l'aprenentatge que adquireixen està directament relacionat amb el servei que oferiran a la comunitat i que crearà un impacte positiu pel medi. Existeix un aprenentatge clar associat o relacionat amb el servei. A banda, els objectius educatius estan també lligats amb el contingut curricular i són explícits.



### **Entorn**

Repercussió ambiental

#### **Pel que fa a l'entorn,**

la repercussió ambiental és fruit d'una acció que l'alumnat realitza a favor del medi ambient i que soluciona un repte ambiental o el millora.



### **Comunitat**

Repercussió social

#### **Pel que fa a la repercussió**

**social,** l'impacte sobre la comunitat també és fruit del servei que duu a terme l'alumnat però beneficia a la societat o a un grup concret d'aquesta. En aquest sentit, hi ha un públic objectiu al qual s'adreça el servei i a qui es fa reflexionar o involucrar així com ajudar.

## **El Repte Ambiental del Segle: l'Emergència Climàtica**

Com s'ha vist a l'apartat anterior, una de les temàtiques de l'ApS ambiental és el canvi climàtic o emergència climàtica. El canvi climàtic o més actualment anomenada emergència climàtica és el canvi de clima degut a les activitats antropogèniques causades per l'activitat humana. L'activitat humana, amb l'emissió de gasos hivernacle, altera la composició de l'atmosfera a nivell mundial i se suma a la variabilitat natural del clima. Així, la principal conseqüència de l'efecte hivernacle és l'augment de la temperatura a nivell mundial el qual deriva en un canvi dels patrons climàtics a nivell local i això té conseqüències

a nivell meteorològic, com augment d'inundacions de terrenys costaners, tempestes més intenses o augment de les sequeres. Aquests patrons són diferents a diferents llocs del món.

El canvi climàtic s'ha començat a anomenar més recentment emergència climàtica ja que, com apunten projeccions de l'**IPCC** (sigles en anglès del Grup Intergovernamental d'Experts sobre el Canvi Climàtic), segons l'actual ritme d'emissions de gasos d'efecte hivernacle, el planeta podria arribar a l'any 2100 a un augment de la temperatura mitjana de 4°C superior



respecte el 1900. Segons [l'Oficina Catalana del Canvi Climàtic](#). Aquests 4 °C d'increment global suposen conseqüències irreversibles pel clima del planeta. Mitigar les conseqüències del canvi climàtic implica reduir les emissions dels gasos d'efecte hivernacle. Però aquesta qüestió que pot semblar senzilla és molt complexa, ja que l'economia mundial està lligada a activitats que causen emissions d'aquests gasos: principalment el CO<sub>2</sub> o diòxid de carboni. Actualment [hem arribat a 1,2 °C](#) i les conseqüències es poden veure tant a nivell local com per exemple el temporal Glòria (que el 2020 va afectar l'est d'Espanya i el sud de França), com a nivell mundial on l'augment del nivell del mar obliga a poblacions a migrar, el principal cas és l'illa de l'Oceà Pacífic [Kiribati](#). En aquest sentit, per tal de reduir les conseqüències calen accions per reduir les emissions de gasos d'efecte hivernacle però també per adaptar-nos als nous escenaris.

Per a mitigar i adaptar la humanitat als afectes del que ja és l'emergència climàtica, hi ha diferents organismes tant a nivell mundial com a Europeu, nacional i local que treballen en la creació de lleis i en la seva aplicació. En aquest sentit, la governança a nivell climàtic constitueix una estructura clau. Per ser més específics, a nivell mundial, les Nacions Unides celebren de manera anual una conferència on representants de cada país discuteixen sobre mesures de mitigació i adaptació al canvi climàtic. Aquestes conferències han creat acords a nivell mundial, el més recent [l'Acord de París](#) (el 2016) on les nacions es comprometen al fet que no s'arribi als 2 °C i que es prenguin totes les mesures necessàries per limitar l'augment a 1,5 °C. A nivell Europeu, la Comissió Europea proposa un objectiu legalment vinculant amb la [lleí europea sobre el clima](#) on les

institucions de la UE i els Estats Membres estan obligats a prendre les mesures necessàries a nivell nacional i europeu per assolir l'objectiu d'emissions netes de gasos d'efecte hivernacle per al 2050. Això també ho estableix la [Llei Catalana del Canvi Climàtic](#) de 2017.

Però els esforços que es fan i la legislació creada no està actualment traduint-se en una disminució real necessària de les emissions de gasos d'efecte hivernacle per el qual moviments de joves com [Fridays for Future](#) varen sorgir per posar pressió a òrgans polítics. Un dels arguments de les persones joves és que elles són les que menys han contribuït a la creació del problema, però són les que patiran més les conseqüències. Aquest concepte és conegut com a justícia climàtica intergeneracional i està vinculada a la idea de justícia climàtica en general que argumenta que en la lluita contra el canvi climàtic hi ha qui té més responsabilitat i hi ha qui pateix més les conseqüències i, per tant, té més drets. Catalunya, al ser un país Nord-Desenvolupat, està dins els països que tenen més responsabilitat en la reducció dels efectes del canvi climàtic, ja que a nivell global, els països del "Nord" han contribuït més, històricament, a l'emergència climàtica.

Si bé hi ha grups de persones [joves associades i polititzades per la causa](#), cal també formar i educar a aquelles persones joves que no estan interessades i són desconegudes dels efectes del canvi climàtic o de les causes i conseqüències que també els afectarà a elles. En aquest sentit, cal educar a aquest sector de la societat i escoltar les propostes que poden tenir un cop formats per tal d'integrar la seva visió i opinions.

# Aprentatge i servei comunitari Ambiental per a la Mitigació del Canvi Climàtic

## Context i Necessitat

En l'actual context d'emergència climàtica, els i les joves han pres el lideratge pel que fa a l'acció climàtica: la resposta ciutadana organitzada per assolir de forma urgent els objectius de l'Acord de París, i entre ells, mantenir l'augment de temperatures global per sota del 2 °C, mantenint-lo el més proper als 1,5 °C. En línia amb l'ODS 13 (Combatre amb urgència el canvi climàtic i els seus efectes), Catalunya ha declarat durant el 2019 l'estat d'emergència climàtica, i treballa per mitigar els seus efectes i adaptar-se al canvi, en concret a través de la Llei de Canvi Climàtica aprovada al 2017, i altres estratègies com el Pacte Nacional per a la Transició Energètica de Catalunya.

La problemàtica global i els seus impactes (desglaç, sequeres, fenòmens atmosfèrics anormalment intensos, entre d'altres) tenen també conseqüències a nivell local, i també s'estan adreçant des de la planificació urbana, on les persones joves, organitzades en plataformes com *Fridays for Future*, tenen molt a dir i incidir. Però no totes les persones joves estan polititzades i tenen espais on poder opinar. Formació i eines són necessàries per dur a terme aquesta tasca que hem vist que ha motivat milers de joves a tot el món.

## Objectius de l'Aprentatge

- Incrementar el coneixement i fomentar l'esperit crític al voltant de la problemàtica del canvi climàtic.
- Dotar l'alumnat d'eines d'anàlisi crítica d'acord amb a la seva realitat local i global.
- Formar l'alumnat en aspectes tècnics de la divulgació i la comunicació.
- Formar l'alumnat al voltant de les possibilitats i potencialitats de la participació ciutadana a nivell local i global, per poder així fomentar la participació de les persones joves.

## Objectius del Servei

- Fer arribar a la ciutadania els coneixements assolits durant la fase d'aprenentatge a través de materials divulgatius auto editats, accions i esdeveniments.
- Incidir en la planificació local a través de propostes per la mitigació del canvi climàtic a escala local.
- Participar i incentivar l'enxarxament de joves i entitats locals que treballin al voltant de la temàtica del canvi climàtic.
- Millorar el coneixement del funcionament municipal i la problemàtica concreta a través de la col·laboració amb entitats directament involucrades des del territori.

## Actors del Projecte

### Entitat Ambiental

En el cas del projecte pilot del qual sorgeix aquesta guia, l'entitat és l'Associació Ecoserveis. Com a entitat experta en energia i clima, Ecoserveis ha aportat la seva expertesa en el sector de la formació i la divulgació ambiental i s'ha coordinat amb els centres per desenvolupar els projectes per l'acció climàtica.

### Centres Educatius

Es pot realitzar amb una o diverses escoles en paral·lel. Si es realitza amb més d'una escola, es recomana fer una sessió final on l'alumnat de les dues escoles es conegui i presenti les recomanacions que ha creat. En el cas del projecte pilot que dona lloc a aquesta guia, les dues escoles participants han estat: FEDAC de Salt i IES Trinitat Nova.

### Administració Pública

En el cas del projecte pilot s'ha comptat amb el suport del [Centre Promotor d'Aprenentatge i Servei](#) de la Generalitat de Catalunya que ha acompanyat el projecte i donat suport quan s'han tingut dubtes.



Amb el suport de:



## Fases del Projecte

El projecte consta de 10 hores d'aprenentatge i 10 hores de servei. Aquestes estan dividides en tres fases i 13 actuacions. **El projecte consta de tres fases:**



### FASE 1: Sensibilització, diagnòstic i planificació

En aquesta fase es treballen conceptes a través de formació i dinàmiques participatives. Es fomenta el pensament crític i s'elabora un pla per poder començar l'execució. En concret, hi ha **7 sessions o accions:**

#### 1. Introducció a l'Aprenentatge Servei:

abans de començar cal posar en valor el model de projecte Aprenentatge Servei. Primer cal saber si l'escola o ja en té coneixement. Si no, es poden donar a conèixer altres experiències d'ApS així com tasques de voluntariat a través de la projecció té vídeos breus i la lectura comentada de textos. A banda, es fa una valoració de l'interès i coneixement de l'alumnat.

*Sessió de transferència de coneixement i dinàmica.*

#### 2. Introducció a l'Acció Climàtica:

un cop l'alumnat té clars els objectius de l'ApS, se l'introdueix en la temàtica del canvi climàtic o emergència climàtica. Dins d'aquesta acció d'aprenentatge es contextualitza el canvi climàtic com a problemàtica global incloent la repercussió a nivell local, i la corresponent acció climàtica, entesa com tot allò adreçat a frenar els efectes del canvi climàtic. La sessió respon a preguntes com: què entenem per canvi

climàtic? Quin impacte té a nivell local? I a nivell local? Què podem fer al respecte? Com es prenen les grans decisions al respecte? Quin paper hi té la planificació local? I la ciutadania? S'aborda el canvi climàtic des de la ciència però també des de la vessant més social.

*Sessió de transferència de coneixement.*

#### 3. Què diuen els mitjans de comunicació:

després de saber què és el canvi climàtic, es dona pas a analitzar què diuen els mitjans sobre la temàtica i per tant què té al seu abast en el dia a dia la societat civil sobre la temàtica. Aquesta sessió va adreçada a copsar la situació actual de la resposta al canvi climàtic tant en l'àmbit internacional com local. Se centra tant en resposta ciutadana com política, l'activitat treballa al voltant de notícies d'actualitat. L'alumnat ha de cercar una notícia, llegir-la i comentar-la. Alternativament l'entitat externa pot dur una notícia per analitzar.

*Sessió dinàmica on es fomenta la capacitat d'anàlisi i pensament crític.*

**4. Com podem comunicar les nostres idees:** l'alumnat ara ja té coneixement de què diuen els mitjans de comunicació. Algunes poden o no estar d'acord i per tant es donen eines per a que elles i ells puguin difondre les seves opinions. Aquesta actuació permet dotar a les persones joves d'eines bàsiques d'edició i publicació de materials divulgatius. S'introdueixen possibles sistemes de com comunicar: campanya de xarxes socials, vídeo, podcast... i l'alumnat ha de crear-ne un a manera de pràctica.

*Sessió de transferència de coneixement i pràctica.*

**5. A qui comuniquem les nostres idees:** Actuació adreçada a fer una mapatge dels actors involucrats en l'acció climàtica a nivell local. Aquesta activitat té com a objectius treballar per un banda una de les principals eines de la incidència política i per l'altra el coneixement de la realitat local i el seu potencial de transformació. El treball s'adreça a conèixer actors rellevants a nivell local pel pel que fa a l'administració, el sector privat i la societat civil.

*Sessió de transferència de coneixement i pràctica.*

**6. Assentar l'aprenentatge:** es recomana una sessió on les persones joves puguin parlar sobre el que han après i puguin dedicar temps a resoldre dubtes. Es recomana preparar preguntes sobre el que s'ha treballat i generar debat.

*Sessió dinàmica d'assentament de coneixements.*

**7. Preparar proposta Servei:** es comenta a l'alumnat que la part de servei consta de la creació de propostes sobre mitigació de l'emergència climàtica per a comunicar a actors de la societat civil i persones responsables climàtiques a través d'un *policy paper*. Mantenint-se en l'àmbit de l'acció climàtica l'alumnat escollirà la temàtica concreta en què vol treballar, els objectius que vol assolir així com els actors amb els quals treballaran perquè els ajudin a crear les idees per al *policy paper* i els materials que produiran per a la seva comunicació. Si l'alumnat té dubtes sobre les temàtiques es podran donar opcions dins de: mobilitat, residus, alimentació, energia.

*Sessió de transferència de coneixement i treball.*

## FASE 2: Reflexió, execució i creació

En aquesta fase l'alumnat crea les seves propostes per al seu municipi i les plasma en un document d'incidència política, un *policy paper*. Per a fer-ho, planifiquen entrevistes amb persones expertes o realitzen qüestionaris que distribueixen a través d'una campanya de comunicació. En concret aquesta fase consta de **3 sessions o accions**.

**8. Entrevistes amb persones expertes:** l'alumnat, dividit en grups per temàtica d'interès, pensa possibles propostes de mitigació climàtica que serveixen d'esborrany o tret de partida. Tot seguit busca persones expertes a qui entrevistar o crea un qüestionari per tal de fer

recerca sobre coneixement que els permeti fer millors propostes.

*Sessió de recerca i treball.*

**9. Creació de propostes:** a partir dels inputs rebuts al llarg de les sessions d'aprenentatge i les entrevistes o

resultats del qüestionari, el grup de joves reduït (organitzats per eixos temàtics) elabora un compendi de propostes per tal de millorar la situació del municipi respecte al canvi climàtic. Aquestes propostes es recullen en un *policy paper* (adaptat al context i la realitat) i fa arribar a les administracions, així com a la resta de la ciutadania.

*Sessió de treball.*

#### **10. Creació de materials de comunicació:**

al llarg d'aquesta actuació els grups de joves, dividits per temàtiques i àmbit d'actuació redacten, creen i editaran els seus propis materials d'incidència

amb l'objectiu de fer-los arribar als agents implicats en el procés i a tota la ciutadania en general. En aquesta actuació es posaran en pràctica els coneixements tècnics assolits durant l'actuació 4 sobre comunicació, i treballaran a partir dels inputs rebuts durant la resta de sessions i les entrevistes de l'actuació 8. L'alumnat podrà triar com difondre les seves propostes i el centre educatiu ajudarà a difondre el material creat (per exemple vídeos) a través de les xarxes socials de l'escola dins la fase 13.

*Sessió de treball.*

## FASE 3:

## Presentació i difusió

Fase on es presenta el material creat. També es duu a terme una valoració i seguiment, ja que són una part intrínseca de cada projecte d'ApS i Servei Comunitari. En concret aquesta fase consta de **3 sessions o accions**.

**11. Presentació dels resultats:** acte de presentació de propostes i productes i reconeixement del servei on es convida la ciutadania i actors del territori. L'acte té dos grans objectius, per una banda donar a conèixer les propostes i materials elaborats pels grups de persones joves i per l'altre reconèixer la feina i el servei dut a terme per l'alumnat, posant en valor les aportacions fetes a la comunitat per tal de promoure la mitigació de l'emergència climàtica local i fer front al canvi climàtic.

*Sessió de presentació i difusió.*

**12. Difusió:** aquesta tasca es duu a terme al llarg de tot el projecte, tot i que és més present a la part de difusió

dels resultats finals: (a) *policy paper* amb recomanacions i (b) material de comunicació de les propostes. L'objectiu és donar a conèixer el projecte ApS a la comunitat, així com l'avenç, resultats i productes concrets d'aquest.

*Acció transversal de comunicació i difusió.*

**13. Valoració:** aquesta activitat està dedicada a la valoració del projecte però, en concret, a l'avaluació del servei. Es fa amb els actors implicats de manera qualitativa o quantitativa (amb qüestionaris).

*Acció transversal de valoració.*

## Resultats del Projecte

El resultat principal del projecte és un *policy paper*. És a dir, un document adreçat a polítiques i polítics amb recomanacions creades per l'alumnat sobre com mitigar l'emergència climàtica. Idealment, les propostes seran el més aterrades possible i es dividiran en subtemàtiques per tal que sigui més fàcil la seva definició.

El projecte pilot realitzat que dona peu a aquesta guia va involucrar a dues escoles i per tant es varen crear **dos policy papers** que es poden trobar aquí:



Un segon resultat és la comunicació creada per tal de difondre el *policy paper* o *policy papers*. Es recomana que l'alumnat triï el mètode que li resulti més fàcil per a comunicar (*podcast*, campanya de xarxes, vídeo...).

Per al projecte pilot cada escola vinculada ha creat 4 vídeos, segons les recomanacions per temàtiques vinculades a l'emergència climàtica: energia, mobilitat, residus, alimentació. Els vídeos es troben compilats en una [llista de reproducció](#).





## Bibliografia

Aprenentatgeservei.cat. 2021. *Consideracions per implantar l'aprenentatge servei a l'àmbit local*. [online] Accessible a: [https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns\\_aps/Implantar-lApS-a-lambit-local.pdf](https://aprenentatgeservei.cat/wp-content/uploads/quaderns_aps/Implantar-lApS-a-lambit-local.pdf)

Blocs.xtec.cat. 2021. *Aprenentatge i Servei Comunitari CRP Sarrià-Sant Gervasi*. [online] Accessible a: <https://blocs.xtec.cat/crpsarriasantgervasi/page/9/>

Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya, *Impuls del servei comunitari per a l'alumnat de secundària obligatòria*. [online] Accessible a: <http://xtec.gencat.cat/web/content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0070/a3de4654-dd7f-4b95-938e-5fd259fb4772/DOCUMENT-MARC-SERVEI-COMUNITARI.pdf>

Diputació de Barcelona, *Mapa d'ApS ambiental a Catalunya - Medi ambient*. [online] Accessible a: <https://www.diba.cat/web/mediambient/mapa-aps-ambiental-catalunya>

Ecoserveis, Joves i Polítics Climàtica [online] Accessible a: <https://www.ecoserveis.net/que-fem/joves-i-clima/>

Societat Catalana d'Educació Ambiental, *Guia didàctica, Residuum, residus i recursos per a projectes d'Aprenentatge-Servei* [online] Accessible a: [http://mediambient.gencat.cat/web/content/home/ambits\\_dactuacio/educacio\\_i\\_sostenibilitat/educacio\\_per\\_a\\_la\\_sostenibilitat/aprenentatge\\_servei/models-projectes/RESIDUUM-GUIA-APS.pdf](http://mediambient.gencat.cat/web/content/home/ambits_dactuacio/educacio_i_sostenibilitat/educacio_per_a_la_sostenibilitat/aprenentatge_servei/models-projectes/RESIDUUM-GUIA-APS.pdf)

Sostenible, C., 2021. *segon\_informe\_canvi\_climatic\_parts\_1\_i\_2*. [online] Accessible a: <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/>

Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya. 2021. [online] Accessible a: <http://escolesxesc.cat/index.php/apsambiental>



# Aprenentatge i Servei Comunitari Ambiental per a la Mitigació del Canvi Climàtic *amb JOVES*



Autoria:

**ecoserveis**

Amb el suport de:



Generalitat de Catalunya  
**Departament de Territori  
i Sostenibilitat**